

# **Å forstå hverandre**

## **Kommunikasjon og felles mening**

Anita Gjermestad , Diakonhjemmets Høgskole og Turid Horgen, Torshov kompetansesenter

# Det nære språket - språkmiljø

- I begynnelsen er handlingen
- Felles mening er basert på felles handlinger i kommunikasjon

# Perspektiv – som styrker - Å forstå hverandre

- Fokus på relasjonen: Barnet, ungdommen, den voksne og ”nær voksen” i situasjonen
- Vi er livsviktige for hverandre

## Perspektiv – som styrker - kommunikasjonen

- Vi er kroppen vår,
- Vi forholder oss til omverden slik vi ”fatter” den med alle kroppens sanser
- Vi kan ikke ikke vise hva vi føler

## Perspektiv - som styrker – felles forståelse

- Alt kan kommunisere noe; Vi må fatter ytringen og svare slik at den andre fatter svaret
- Gjensidig tilpassning i de pågående handlingene
- Skaper ramma vi forstår hverandre i


# Tre typer utviklende dialog: Inspirasjon fra nyere spedbarnsforskning


(Daniel Stern, 2003 Horgen 2006, 2010)

- Å få hjelp til å regulere viktig funksjoner,  
- våkenhet, mat, pust og kropp –  
Av den selvregulerende andre
- Å bli sett, hørt og berørt i (fysisk og følelsesmessig)  
kontakt og på en fattbar måte  
Av den samklingnede andre
- Å få hjelp til å erobre verden  
- omverden lagt til rette, understøttet og fulgt i  
handling  
Av den nærværende andre

## Tre typer utviklende dialog: mellom "våre" barn, unge og voksne og oss

- **Den første:**
- Å få hjelp til å regulere viktig funksjoner,
- - våkenhet, mat, pust og kropp –
- Av den selvregulerende andre

- 
- **Den andre:**
  - Å bli sett, hørt og berørt i kontakt (fysisk og følelsmessig)
  - på en fattbar måte
  - Av den samklingnede andre

- 
- **Den tredje:**
  - Å få hjælp til å erobre verden
  - - omverden lagt til rette, understøttet og fulgt i handling
  - Av den nærværende andre